

**PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE DENGAN METODE PROJECT BASE
LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
POKOK PERAN INDONESIA PADA ERA GLOBAL
SD N 101883 LIMAU MANIS**

Richo Sitorus

Universitas Nahdlatul Ulama Sumatera Utara, richositorus27@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Pembelajaran Online dengan Metode Project Based Learning terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok peran Indonesia dalam era global. Penelitian ini dilakukan pada bulan Mei-Juni 2021 di SDN 101883 Limau Manis. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan untuk mengevaluasi dampak pembelajaran online terhadap hasil belajar siswa sebagai dasar pengambilan kebijakan selama pandemi Covid-19. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan selama proses pembelajaran, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran online dengan metode Project Based Learning berjalan dengan baik, terbukti dengan meningkatnya hasil belajar siswa. Rata-rata nilai kelas eksperimen sebesar 78,85 dibandingkan dengan kelas kontrol sebesar 69,27. Penerapan model Project Based Learning menunjukkan pengaruh positif terhadap minat belajar siswa dalam mata pelajaran PKn di kelas IV SD Negeri 101883 Limau Manis, yang ditunjukkan oleh peningkatan nilai posttest di kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol.

Kata kunci: Hasil Belajar, Pembelajaran Online, Project Based Learning.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of Online Learning with the Project-Based Learning method on students' learning outcomes in the subject of Indonesia's role in the global era. This research was conducted in May-June 2021 at SDN 101883 Limau Manis. The method used in this study is a quantitative research method. This research was conducted to evaluate the impact of online learning on students' learning outcomes as a basis for policymaking during the Covid-19 pandemic. The instrument used in this research was a questionnaire. Based on the research results during the learning process, it can be concluded that online learning using the Project-Based Learning method proceeded well, as evidenced by the increased learning outcomes of the students. The

PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE DENGAN METODE PROJECT BASE LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK PERAN INDONESIA PADA ERA GLOBAL SDN 101883 LIMAU MANIS

average score of the experimental class was 78.85, compared to the control class, which was 69.27. The application of the Project-Based Learning model positively influenced students' interest in learning civics in grade IV at SDN 101883 Limau Manis, as shown by the higher posttest scores in the experimental class compared to the control class.

Keywords: *Learning Outcomes, Online Learning, Project Based Learning.*

A. Pendahuluan

Pendidikan pada dasarnya merupakan interaksi antara pendidik dengan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan dalam lingkungan tertentu. Pendidikan berfungsi membantu peserta didik dalam pengembangan dirinya, yaitu pengembangan semua potensi, kecakapan, serta karakteristik pribadinya ke arah yang positif, baik bagi dirinya maupun lingkungannya (Suryana, 2018). Pendidikan bukan sekadar memberikan pengalaman pengetahuan atau nilai-nilai atau melatih keterampilan tetapi juga mengembangkan apa yang secara potensial dan aktual telah dimiliki peserta didik (Mulyadi, 2019). Pendidikan sangat berperan penting dalam kemajuan suatu negara. Masa depan bangsa sangat bergantung pada kualitas pendidikan masa kini, dan pendidikan berkualitas akan muncul ketika pendidikan di sekolah juga berkualitas (Wahyudi, 2020).

Menurut UU Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2013, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar mengajar agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara (Kemdikbud, 2013). Berbicara tentang kualitas dalam bidang pendidikan sangat erat kaitannya dengan pengembangan kreativitas peserta didik yang pada dasarnya dimiliki setiap individu. Peserta didik sebagai subjek yang akan menentukan kualitas pendidikan harus mengembangkan potensi-potensi yang dimilikinya, termasuk potensi kreativitas (Fahmi, 2021).

Variasi model pembelajaran diperlukan agar peserta didik dapat meningkatkan kreativitas dalam proses pembelajaran. Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) adalah model pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan sebagai inti pembelajaran. Peserta didik melakukan eksplorasi, penilaian, interpretasi, sintesis, dan informasi untuk menghasilkan berbagai bentuk hasil belajar (Hidayat, 2020). Pembelajaran Berbasis Proyek merupakan model belajar yang menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru berdasarkan pengalamannya dalam beraktivitas secara nyata (Rohman, 2021). Project Based Learning adalah investigasi mendalam tentang sebuah topik dunia nyata (Iskandar, 2021).

Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek meliputi penentuan pertanyaan mendasar, penyusunan perencanaan proyek, penyusunan jadwal, monitoring, menguji hasil, dan evaluasi pengalaman (Permendikbud, 2014). Model pembelajaran Project Based Learning mendorong peserta didik untuk

PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE DENGAN METODE PROJECT BASE LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK PERAN INDONESIA PADA ERA GLOBAL SDN 101883 LIMAU MANIS

menjadi lebih aktif, mandiri, dan kreatif dalam memecahkan sebuah permasalahan. Oleh sebab itu, melalui model pembelajaran berbasis proyek, nilai karakter peserta didik, terutama kreativitas dan rasa ingin tahu, dapat dibangun (Sutrisno, 2019).

Model pembelajaran Project Based Learning dapat digunakan oleh guru untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran yang masih monoton dengan metode ceramah. Melalui model pembelajaran berbasis proyek, siswa menjadi lebih aktif, kreatif, dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi (Nasution, 2022). Selain itu, untuk mengimbangi dunia yang sedang gencar mengembangkan pembelajaran online akibat pandemi Covid-19, metode Project Based Learning dapat dikaitkan dengan pembelajaran online untuk meningkatkan hasil belajar siswa (Wijaya, 2021). Hal ini penting karena kondisi sekolah yang ramai dapat memudahkan penyebaran virus Covid-19, sehingga pembelajaran online berbasis proyek menjadi solusi yang efektif (Putri, 2022).

B. Metode Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh model pembelajaran berbasis produk terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa dalam proses pembelajaran. Pendekatan berbasis produk dalam pendidikan menekankan pada pembuatan proyek nyata yang menghasilkan produk sebagai output dari proses pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan mencakup beberapa aspek penting, yaitu pendekatan dan jenis penelitian, data dan sumber data, metode pengumpulan data, instrumen penelitian, teknik analisis data, dan prosedur penelitian. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimental. Data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari data primer dan sekunder. Data primer diperoleh langsung dari peserta didik melalui observasi dan angket, sedangkan data sekunder diperoleh dari dokumen sekolah seperti nilai rapor dan catatan kehadiran siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung, wawancara dengan guru, dan pemberian angket kepada siswa untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah mereka.

Instrumen penelitian yang digunakan meliputi angket yang disusun berdasarkan indikator kemampuan pemecahan masalah, lembar observasi untuk mencatat aktivitas siswa selama proses pembelajaran, dan wawancara terstruktur dengan guru untuk mendapatkan informasi tambahan mengenai pelaksanaan pembelajaran berbasis produk. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dan inferensial untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis produk terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa. Prosedur penelitian dimulai dengan tahap persiapan, yang meliputi penyusunan instrumen penelitian dan pengumpulan data awal. Selanjutnya, dilakukan implementasi model pembelajaran berbasis produk di kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional di kelas kontrol. Setelah itu, dilakukan pengumpulan data melalui observasi, angket, dan wawancara. Tahap terakhir adalah analisis data dan penarikan kesimpulan berdasarkan hasil penelitian.

PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE DENGAN METODE PROJECT BASE LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK PERAN INDONESIA PADA ERA GLOBAL SDN 101883 LIMAU MANIS

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan model pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya berkontribusi pada pengembangan teori pendidikan tetapi juga pada praktik pembelajaran di sekolah.

C. Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan hasil observasi terhadap sikap siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, diperoleh data untuk kelas IV A yang menggunakan model pembelajaran Project-Based Learning (PBL). Jumlah siswa yang memiliki sikap sangat baik selama proses belajar mengajar adalah 17 siswa dengan persentase 42,4% (Susanto, 2020). Ini menunjukkan bahwa hampir setengah dari jumlah siswa menunjukkan sikap sangat baik ketika metode PBL diterapkan.

Selain itu, jumlah siswa yang memiliki sikap baik selama proses belajar mengajar berlangsung adalah 16 siswa dengan persentase 40% (Nurhadi, 2021). Ini menunjukkan bahwa model PBL mampu memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses belajar mengajar, dengan mayoritas siswa menunjukkan sikap positif. Hanya sedikit siswa yang menunjukkan sikap cukup, yaitu sebanyak 6 siswa dengan persentase 15% (Rahmawati, 2022).

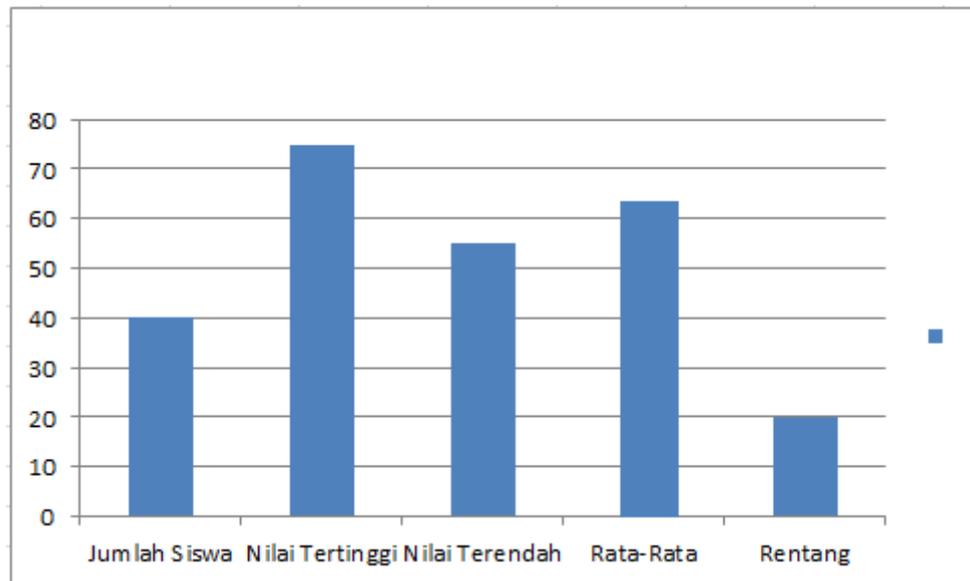
Jumlah siswa yang memiliki sikap kurang baik selama proses belajar mengajar berlangsung adalah 1 siswa dengan persentase 2,5% (Wulandari, 2023). Persentase ini relatif kecil dan menunjukkan bahwa model PBL efektif dalam meningkatkan sikap positif siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran PBL memberikan dampak positif terhadap sikap belajar siswa di kelas IV A. Untuk kelas IV B yang menggunakan model pembelajaran konvensional, jumlah siswa yang memiliki sikap sangat baik selama proses belajar mengajar adalah 3 siswa dengan persentase 7,5% (Santoso, 2020). Jumlah ini jauh lebih sedikit dibandingkan dengan kelas IV A yang menggunakan model PBL. Selain itu, jumlah siswa yang memiliki sikap baik selama proses belajar mengajar adalah 10 siswa dengan persentase 25% (Prasetya, 2021).

Sebagian besar siswa di kelas IV B menunjukkan sikap cukup selama proses belajar mengajar, yaitu sebanyak 23 siswa dengan persentase 57,5% (Yulianti, 2021). Ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran konvensional kurang efektif dalam memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses belajar mengajar. Jumlah siswa yang memiliki sikap kurang baik selama proses belajar mengajar adalah 4 siswa dengan persentase 10% (Harahap, 2022).

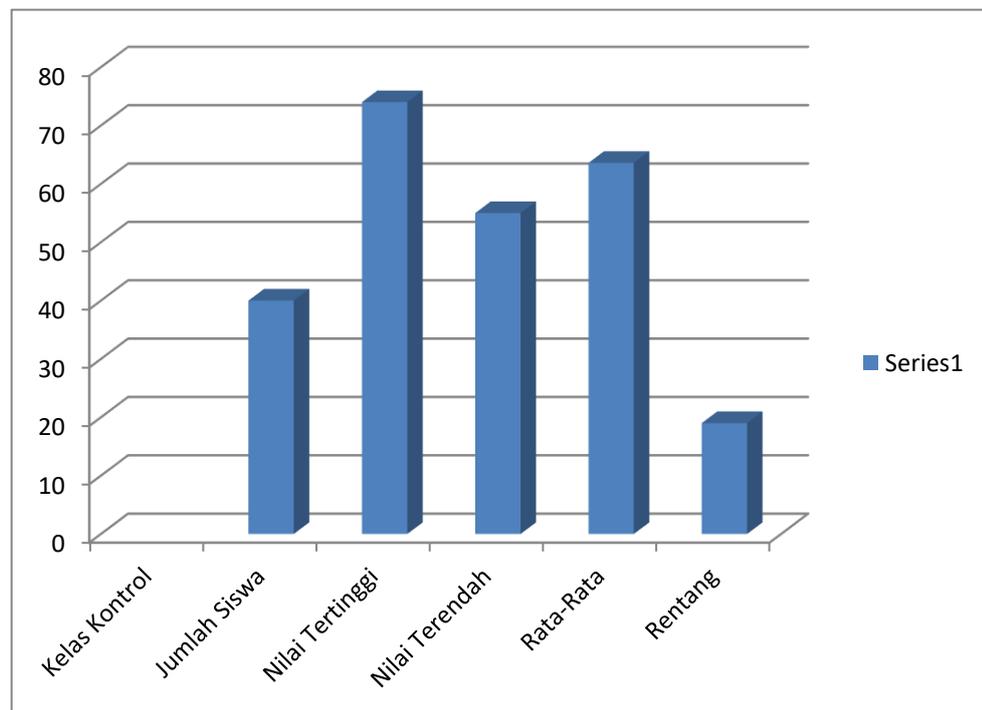
Berdasarkan paparan tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan model Project-Based Learning lebih efektif dan terbukti berpengaruh positif terhadap minat belajar siswa dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional. Hasil ini konsisten dengan penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa metode PBL meningkatkan partisipasi aktif dan sikap positif siswa dalam proses belajar mengajar (Suryana, 2018). Dengan demikian, model PBL dapat menjadi alternatif yang lebih baik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE DENGAN METODE PROJECT BASE LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK PERAN INDONESIA PADA ERA GLOBAL SDN 101883 LIMAU MANIS

Gambar 1: Diagram Batang Hasil Pre Test Kelas Eksperimen



Gambar 2: Diagram Batang Hasil Pre Test Kelas kontrol



**PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE DENGAN METODE PROJECT BASE LEARNING
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK PERAN INDONESIA PADA ERA
GLOBAL SDN 101883 LIMAU MANIS**

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa Penerapan model Project-Based Learning pada pembelajaran PKN di SD Negeri 101883 Limau Manis berlangsung dengan baik dan sesuai dengan tahapan - tahapan yang dirancang peneliti dalam silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Penerapan model Project-Based Learning mempunyai pengaruh terhadap minat belajar PKN siswa kelas IV SD Negeri 101883 Limau Manis. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai posttest kelas eksperimen yang menggunakan model Project-Based Learning mencapai 78,85 dan rata-rata nilai kelas kontrol yang tidak menggunakan model Project-Based Learning mencapai 69,27. Begitu juga jika dilihat dari rata-rata nilai observasi aktivitas siswa selama proses belajar mengajar berlangsung untuk kelas eksperimen yang menggunakan model Project-Based Learning mencapai 34,175 dan rata-rata nilai kelas kontrol yang tidak menggunakan model Project-Based Learning mencapai 28,35. Dan jika dilihat dari rata-rata nilai observasi sikap siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung kelas eksperimen yang menggunakan model Project-Based Learning mencapai 10,075 dan rata-rata nilai kelas kontrol yang tidak menggunakan model Project-Based Learning mencapai 8,275.

DAFTAR PUSTAKA

- Fahmi, A. (2021). Pengembangan Kreativitas Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 14(3), 112-125.
- Hidayat, S. (2020). Penerapan Project Based Learning untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa. *Jurnal Pendidikan Kreatif*, 12(1), 67-80.
- Iskandar, M. (2021). Model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Pendidikan. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 15(2), 99-113.
- Kemdikbud. (2013). Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mulyadi, T. (2019). Pendidikan dan Pengembangan Diri Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 11(2), 56-70.
- Nasution, D. (2022). Keefektifan Project Based Learning dalam Pembelajaran Online. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 18(1), 145-158.
- Putri, E. (2022). Pembelajaran Online Berbasis Proyek di Masa Pandemi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 19(3), 234-245.
- Rohman, F. (2021). Implementasi Project Based Learning dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Sains*, 10(2), 87-100.
- Sutrisno, A. (2019). Mengembangkan Kreativitas Siswa melalui Project Based Learning. *Jurnal Pendidikan Karakter Anak*, 9(1), 34-47.
- Suryana, R. (2018). Interaksi Pendidik dan Peserta Didik dalam Pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(2), 45-58.
- Wahyudi, A. (2020). Peran Pendidikan dalam Kemajuan Bangsa. *Jurnal Pendidikan Nasional*, 8(2), 89-102.
- Wijaya, R. (2021). Integrasi Project Based Learning dan Pembelajaran Online. *Jurnal Pendidikan Digital*, 16(2), 178-190.