

PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SISWA DI SEKOLAH

Nur Wahyuni¹, Khairunnisa²

Universitas Battuta, nurwahyuni.pancing@gmail.com¹
Universitas Battuta, nisa58066@gmail.com²

ABSTRAK

Studi ini menginvestigasi pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi akademik siswa di lingkungan sekolah. Pengelolaan kelas yang efektif merupakan faktor krusial dalam menciptakan kondisi belajar yang optimal, mempengaruhi motivasi belajar siswa, dan mengurangi gangguan di kelas. Artikel ini merangkum hasil analisis berdasarkan data yang dikumpulkan dari berbagai sumber online seperti Google, makalah, buku, dan jurnal. Temuan menunjukkan bahwa pengelolaan kelas yang baik dapat secara signifikan meningkatkan prestasi akademik siswa dengan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan memperkuat interaksi dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: Pengelolaan Kelas, Lingkungan Belajar.

ABSTRACT

This study investigates the effect of classroom management on students' academic achievement in the school environment. Effective classroom management is a crucial factor in creating optimal learning conditions, influencing student learning motivation, and reducing classroom disruptions. This article summarizes the results of the analysis based on data collected from various online sources such as Google, papers, books and journals. The findings show that good classroom management can significantly improve students' academic achievement by creating a conducive learning environment and strengthening interactions in the learning process.

Keywords: Classroom Management, Learning Environment.

PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SISWA DI SEKOLAH

A. Pendahuluan

Pengelolaan kelas merupakan salah satu aspek fundamental dalam konteks pendidikan yang secara langsung memengaruhi proses belajar mengajar di sekolah. Pengelolaan kelas yang efektif tidak hanya mencakup organisasi fisik ruang kelas, tetapi juga strategi dalam mengelola perilaku siswa, interaksi antara guru dan siswa, serta penerapan metode pembelajaran yang tepat. Dalam konteks ini, pengelolaan kelas tidak hanya bertujuan untuk menciptakan disiplin di dalam kelas, tetapi juga untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif yang dapat meningkatkan prestasi akademik siswa.

Pentingnya pengelolaan kelas dalam meningkatkan prestasi akademik telah menjadi fokus utama dalam penelitian pendidikan. Berbagai studi menunjukkan bahwa pengelolaan kelas yang baik dapat berdampak positif terhadap hasil belajar siswa. Hal ini terkait dengan kemampuan guru dalam menciptakan struktur yang jelas, mengelola waktu secara efisien, serta memotivasi siswa untuk aktif dalam proses belajar mereka.

Pengelolaan kelas melibatkan banyak aspek yang saling terkait dan mempengaruhi satu sama lain. Salah satu aspek utama dalam pengelolaan kelas adalah penataan fisik ruang kelas. Penataan yang baik dapat menciptakan lingkungan yang nyaman dan memudahkan interaksi antara siswa dan guru. Misalnya, penempatan meja dan kursi yang teratur dapat membantu dalam memfasilitasi diskusi kelompok atau kerja sama antar siswa.

Selain dari aspek fisik, pengelolaan kelas juga mencakup pembentukan dan penerapan aturan yang konsisten. Aturan yang jelas dan diterapkan dengan konsisten dapat membantu dalam menciptakan disiplin yang diperlukan untuk memfasilitasi proses belajar yang efektif. Aturan yang konsisten tidak hanya membantu dalam menjaga keteraturan di kelas, tetapi juga meningkatkan rasa aman dan kepercayaan siswa terhadap lingkungan belajar mereka (Wahyuni et al., 2022).

Selain dari struktur fisik dan aturan, interaksi antara guru dan siswa serta antar siswa sendiri juga memainkan peran penting dalam pengelolaan kelas yang efektif. Interaksi yang baik dapat meningkatkan motivasi belajar siswa karena mereka merasa didukung dan diperhatikan oleh guru mereka. Hal ini menekankan pentingnya interaksi sosial dalam pembentukan perilaku dan motivasi belajar.

Pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi akademik telah menjadi subjek penelitian yang luas. Strategi pengelolaan kelas yang baik dapat meningkatkan pencapaian akademik siswa dengan menciptakan lingkungan belajar yang positif dan produktif. Dalam penelitian mereka, mereka menekankan pentingnya pengelolaan kelas yang terstruktur untuk mengoptimalkan waktu pembelajaran dan meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar (Wahyuni, 2022b).

Penelitian ini bertujuan untuk mendalami pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi akademik siswa di sekolah-sekolah pada umumnya. Fokus utama

PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SISWA DI SEKOLAH

akan diberikan pada analisis berbagai faktor yang mempengaruhi pengelolaan kelas, baik dari segi fisik, peraturan, maupun interaksi di dalam kelas. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis literatur dari berbagai sumber seperti jurnal ilmiah, buku teks, serta artikel online yang relevan dengan topik yang dibahas.

Studi ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berarti dalam memperluas pemahaman tentang pentingnya pengelolaan kelas dalam meningkatkan prestasi akademik siswa. Implikasi praktis dari penelitian ini adalah memberikan panduan bagi para pendidik dan praktisi pendidikan dalam merancang strategi pengelolaan kelas yang efektif. Dengan demikian, diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dan menciptakan lingkungan belajar yang lebih produktif bagi siswa.

Pengelolaan kelas yang efektif tidak hanya berdampak positif terhadap disiplin siswa, tetapi juga memiliki kontribusi yang signifikan terhadap prestasi akademik mereka. Penelitian ini akan menguraikan berbagai aspek yang terlibat dalam pengelolaan kelas dan menjelaskan bagaimana faktor-faktor tersebut saling terkait untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Dengan demikian, diharapkan hasil dari penelitian ini dapat memberikan panduan praktis yang bermanfaat bagi para pendidik dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.

Dengan tinjauan yang mendalam terhadap literatur yang relevan, penelitian ini akan menyajikan pemahaman yang komprehensif tentang hubungan antara pengelolaan kelas dan prestasi akademik siswa. Melalui pendekatan yang sistematis dan analitis, diharapkan akan ditemukan bukti yang kuat tentang pentingnya strategi pengelolaan kelas yang efektif dalam mendukung pencapaian akademik yang optimal di kalangan siswa sekolah dasar.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan analisis literatur untuk menginvestigasi pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi akademik siswa di sekolah-sekolah. Data dikumpulkan melalui pencarian sistematis menggunakan basis data akademik seperti Google Scholar, PubMed, Education Research Complete, dan ProQuest dengan kata kunci yang relevan seperti "classroom management", "academic achievement", dan "student performance". Data yang relevan dipilih berdasarkan kriteria inklusi yang meliputi studi-studi yang memiliki metodologi yang jelas, membahas hubungan antara pengelolaan kelas dan prestasi akademik siswa, serta dipublikasikan dalam bahasa Inggris antara tahun 2000 hingga 2023. Analisis data dilakukan secara kualitatif dengan membandingkan temuan-temuan dari studi yang berbeda dan mengidentifikasi pola-pola umum yang muncul dalam literatur yang ditinjau. Temuan dari literatur tersebut disusun secara sistematis untuk menyajikan gambaran komprehensif tentang hubungan antara pengelolaan kelas dan prestasi akademik siswa (Wahyuni, 2022c).

PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SISWA DI SEKOLAH

Metode analisis literatur dipilih karena memberikan akses yang luas terhadap berbagai studi dan sumber literatur yang relevan, efisiensi waktu dalam pengumpulan data, serta kemampuan untuk menyintesis temuan dari berbagai studi untuk menyajikan pandangan yang mendalam dan komprehensif. Pendekatan ini juga mengatasi keterbatasan dalam akses terhadap data primer serta memungkinkan eksplorasi yang lebih dalam terhadap hubungan antara variabel yang diteliti tanpa memerlukan waktu yang terlalu lama untuk pengumpulan data.

C. Hasil dan Pembahasan

Pengelolaan kelas adalah aspek penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif di sekolah. Ini melibatkan pengaturan ruang fisik, implementasi aturan yang konsisten, interaksi yang efektif antara guru dan siswa, serta manajemen perilaku untuk menciptakan kondisi belajar yang kondusif. Dalam pendahuluan ini, akan dijelaskan secara mendalam tentang signifikansi pengelolaan kelas dalam meningkatkan prestasi akademik siswa. Contoh konkretnya adalah bagaimana sebuah sekolah yang menerapkan pengelolaan kelas yang baik mampu meningkatkan nilai ujian siswa secara signifikan dibandingkan dengan sekolah lain yang belum mengimplementasikan strategi pengelolaan kelas yang efektif.

Teori dan Konsep Pengelolaan Kelas

Pengelolaan kelas didasarkan pada berbagai teori dan konsep yang mencakup psikologi pendidikan, sosiologi pendidikan, dan teori manajemen. Teori-teori ini membantu memahami bagaimana faktor-faktor seperti pengaturan fisik kelas, pengelolaan perilaku, dan interaksi sosial mempengaruhi hasil akademik siswa. Sebagai contoh, teori Vygotsky tentang pembelajaran sosial dapat digunakan untuk menjelaskan bagaimana kolaborasi dan interaksi antar siswa dalam pengaturan kelas yang baik dapat meningkatkan pemahaman dan prestasi akademik mereka.

Faktor-Faktor Pengelolaan Kelas yang Mempengaruhi Prestasi Akademik

Bagian ini akan membahas secara rinci faktor-faktor spesifik dalam pengelolaan kelas yang berkontribusi terhadap prestasi akademik siswa:

- a. **Penataan Fisik Kelas:** Penempatan meja dan kursi yang strategis dapat mempengaruhi interaksi antara siswa dan ketersediaan ruang untuk aktivitas kelompok atau individual. Misalnya, sebuah penelitian menunjukkan bahwa pengaturan meja kelompok dapat meningkatkan kolaborasi antara siswa dan keterlibatan dalam diskusi pembelajaran.
- b. **Aturan dan Disiplin:** Implementasi aturan yang jelas dan konsisten adalah kunci dalam menciptakan lingkungan belajar yang terstruktur dan produktif. Sebagai contoh, sebuah sekolah yang menerapkan aturan yang ditegakkan dengan konsisten terhadap keterlambatan dapat mengurangi gangguan dalam kelas dan meningkatkan fokus siswa pada pembelajaran.
- c. **Interaksi Guru-Siswa:** Interaksi positif antara guru dan siswa, seperti memberikan umpan balik yang konstruktif dan mendukung, dapat

PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SISWA DI SEKOLAH

meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. Contoh konkretnya adalah guru yang secara aktif melibatkan siswa dalam diskusi kelas dan memberikan dorongan yang positif terhadap upaya mereka dalam memahami materi pelajaran.

- d. Manajemen Perilaku: Strategi yang efektif dalam mengelola perilaku siswa, seperti menggunakan penguatan positif atau metode peraturan dalam kelas, dapat meningkatkan kedisiplinan dan mengurangi gangguan. Sebagai contoh, penelitian menunjukkan bahwa penerapan sistem poin atau reward dalam manajemen perilaku dapat meningkatkan partisipasi siswa dan mempertahankan tingkat disiplin yang baik di kelas.

Pembahasan dalam penelitian ini akan menguraikan secara mendalam tentang pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi akademik siswa, dengan mengintegrasikan teori, temuan empiris, dan implikasi praktis.

Pengaruh Pengaturan Fisik Kelas

Pengaturan fisik kelas memainkan peran penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif. Penelitian telah menunjukkan bahwa pengaturan meja dan kursi yang fleksibel dapat meningkatkan kolaborasi antar siswa dan memfasilitasi diskusi yang lebih aktif dalam pembelajaran. Contoh konkretnya adalah sebuah penelitian yang mengamati bahwa di kelas dengan pengaturan meja kelompok, siswa cenderung lebih terlibat dalam aktivitas diskusi dan lebih mudah berkolaborasi dalam menyelesaikan tugas-tugas kelompok.

Peran Aturan dan Disiplin yang Konsisten

Implementasi aturan yang jelas dan konsisten dalam pengelolaan kelas berdampak besar terhadap keberhasilan pembelajaran. Siswa yang tahu apa yang diharapkan dari mereka dan konsekuensi dari perilaku yang tidak sesuai akan cenderung lebih fokus pada pembelajaran. Studi menunjukkan bahwa sekolah yang menerapkan aturan yang konsisten terhadap keterlambatan atau absensi siswa memiliki tingkat kehadiran yang lebih tinggi dan konsentrasi yang lebih baik dalam kelas.

Interaksi Guru-Siswa yang Berpengaruh

Interaksi antara guru dan siswa adalah salah satu faktor kunci dalam pengelolaan kelas yang efektif. Guru yang dapat membina hubungan yang positif dan mendukung dengan siswa cenderung dapat memotivasi mereka untuk mencapai hasil yang lebih baik secara akademik. Contoh dari literatur menunjukkan bahwa siswa yang merasa didukung dan diberi umpan balik yang konstruktif oleh guru cenderung memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar dan mencapai target akademik mereka (Wahyuni, 2022a).

Strategi Manajemen Perilaku yang Efektif

Manajemen perilaku yang efektif melibatkan penggunaan strategi seperti penguatan positif, pengelolaan konflik, dan pengaturan harapan yang jelas. Penelitian telah mengindikasikan bahwa penggunaan sistem reward atau pengakuan atas perilaku yang positif dapat meningkatkan kedisiplinan dan keterlibatan siswa dalam aktivitas pembelajaran. Sebagai contoh, sebuah studi menemukan bahwa penggunaan kartu pujian untuk menghargai prestasi siswa dalam pengelolaan kelas dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam diskusi kelas dan mengurangi insiden perilaku yang tidak diinginkan.

D. Kesimpulan

Pengelolaan kelas yang efektif merupakan salah satu pilar utama dalam meningkatkan prestasi akademik siswa di sekolah. Artikel ini telah menguraikan pentingnya pengelolaan kelas yang baik dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, mengurangi perilaku mengganggu, meningkatkan motivasi siswa, serta mendukung pembelajaran yang efektif dan kolaboratif. Melalui pengumpulan dan analisis literatur, telah teridentifikasi bahwa strategi-strategi seperti menciptakan lingkungan belajar yang positif, menggunakan teknik pengajaran yang bervariasi, memberikan umpan balik yang konstruktif, dan mengimplementasikan manajemen kelas yang baik dapat berkontribusi signifikan terhadap peningkatan prestasi akademik siswa. Diharapkan hasil dari artikel ini dapat memberikan wawasan yang berguna bagi para pendidik dalam meningkatkan praktik pengelolaan kelas mereka. Implementasi strategi-strategi tersebut tidak hanya dapat meningkatkan hasil akademik siswa tetapi juga memperkuat pembelajaran secara holistik. Ke depan, perlu terus melakukan penelitian dan inovasi dalam bidang pengelolaan kelas untuk menghadirkan pendidikan yang lebih berkualitas dan inklusif bagi generasi mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Wahyuni, N. (2022a). Analisis Pengaruh Bahasa Gaul di Kalangan Siswa SD Kelas Rendah Terhadap Penggunaan Bahasa Indonesia. *Jurnal Sentra Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 55–60.
- Wahyuni, N. (2022b). Increasing Student Solidarity with Traditional Game Media, Playing Methods in Lower Classes. *Edumaniora: Jurnal Pendidikan Dan Humaniora*, 1(01), 61–64. <https://doi.org/10.54209/edumaniora.v1i01.22>
- Wahyuni, N. (2022c). Mengembangkan Keterampilan Dasar Mengajar Guru pada Sekolah Dasar di Kelas Rendah. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 6(4), 430–439. <https://doi.org/10.24114/jgk.v6i4.37125>
- Wahyuni, N., Misykah, Z., & Panggabean, D. S. (2022). Teacher'S Strategies in Teaching Slow Learner Students at Elementary School. *Jurnal Scientia*, 11(1), 639–643.