

Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Belajar Siswa di MIS Terpadu Muhammad Fahri Medan Tembung

Nur Wahyuni¹, Audisa Salsabila²
Universitas Battuta, Nurwahyuni.pancing@gmail.com¹
Universitas Battuta, audisasalsabila@gmail.com²

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengelolaan kelas dalam meningkatkan belajar siswa di MIS Terpadu Muhammad Fahri, Medan Tembung. Penelitian lapangan dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, menggabungkan observasi dan wawancara sebagai teknik pengumpulan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengelolaan kelas yang efektif di MIS Terpadu Muhammad Fahri krusial untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan produktif. Guru memainkan peran sentral dalam mengelola pengaturan fisik kelas, perilaku siswa, dan penerapan metode pembelajaran inovatif. Kolaborasi erat antara guru, siswa, dan orang tua, didukung dengan integrasi teknologi dan diversifikasi pendekatan pembelajaran, berperan penting dalam mencapai tujuan ini. Penelitian ini juga mengidentifikasi bahwa dukungan aktif dari manajemen sekolah menjadi kunci dalam memfasilitasi lingkungan belajar yang inspiratif dan mendukung perkembangan holistik siswa di MIS Terpadu Muhammad Fahri.

Kata kunci: Pengelolaan Kelas, Belajar Siswa.

ABSTRACT

This research aims to find out how classroom management improves student learning at Muhammad Fahri Integrated MIS, Medan Tembung. Field research was carried out using a descriptive qualitative approach, combining observation and interviews as data collection techniques. The research results show that effective classroom management in Muhammad Fahri Integrated MIS is crucial for creating a conducive and productive learning environment. Teachers play a central role in managing the physical setting of the classroom, student behavior, and the application of innovative learning methods. Close collaboration between teachers, students and parents, supported by the integration of technology and diversification of learning approaches, plays an important role in

Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Belajar Siswa di MIS Terpadu Muhammad Fahri Medan Tembung

achieving this goal. This research also identified that active support from school management is key in facilitating an inspiring learning environment and supporting the holistic development of students at Muhammad Fahri Integrated MIS.

Keywords: *Class Management, Student Learning.*

A. Pendahuluan

Dalam proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Ini berarti berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana guru melaksanakan proses belajar mengajar di sekolah. Banyak sekolah yang pada kenyataannya masih belum maksimal dalam proses belajar mengajar. Guru belum melaksanakan tugas dengan baik terutama dalam mengelola kelas. Banyak faktor yang harus diperhatikan agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik, salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam proses belajar di sekolah adalah fasilitas. Guru berada pada bagian yang paling depan dalam mensukseskan tujuan pendidikan (Wahyuni, 2022a).

Pengelolaan kelas merupakan masalah tingkah laku yang kompleks, dan guru menggunakannya untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas sedemikian rupa sehingga siswa dapat mencapai tujuan pengajaran yang efisien dan memungkinkan mereka dapat belajar dengan nyaman dan proses belajar mengajar bisa berjalan dengan baik serta mampu meningkatkan prestasi belajar siswa (Yahya, 2023). Kegiatan mengelola kelas adalah salah satu keterampilan penting yang harus dikuasai guru. Pengelolaan kelas berbeda dengan pengelolaan pembelajaran, pengelolaan pembelajaran lebih menekankan pada kegiatan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut dalam suatu pembelajaran. Sedangkan pengelolaan kelas lebih berkaitan dengan upaya-upaya untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas yang optimal bagi terjadinya proses belajar (Saputri et al., 2024).

Ruang kelas perlu dikelola dengan baik karena kelas dalam proses belajar adalah sebagai lingkungan yang memperlancar kegiatan belajar siswa. Lingkungan belajar siswa di dalam kelas itu sendiri terdiri dari lingkungan fisik dan non fisik, maka guru dituntut mampu memaksimalkan penggunaan lingkungan belajar tersebut untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas, walaupun dalam pelaksanaannya guru akan mengalami hambatan-hambatan atau kendala. Keberhasilan manajemen kelas merupakan ukuran keberhasilan guru dalam mengajar dan menciptakan hubungan yang baik antara guru dan siswa. Ketika guru dan siswa berinteraksi, pembelajaran dikatakan cukup efektif (Wahyuni et al., 2023).

Manajemen kelas yang baik akan mencerminkan profesionalisme dan kemampuan guru dalam mengajar dan berinteraksi dengan siswa. Interaksi antara orang-orang ini sangat penting untuk menciptakan suasana kelas yang nyaman.

Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Belajar Siswa di MIS Terpadu Muhammad Fahri Medan Tembung

Pengelolaan kelas yang baik memegang peranan penting dalam menumbuhkan keinginan siswa untuk maju. Pengelolaan kelas yang baik dari guru dan wali kelas dapat mempengaruhi hasil belajar siswa secara keseluruhan (Rizkia et al., 2024). Hasil belajar siswa adalah kapasitas siswa untuk belajar dan mengingat berbagai kenyataan serta untuk membicarakan ilmu mereka secara langsung maupun tulisan selama ujian atau tes. Dari hasil ujian siswa ini, guru dapat mengetahui seberapa jauh siswa memahami materi yang diajarkan gurunya (Wahyuni et al., 2022).

Menurut (Saputri et al., 2024), tugas pengelolaan kelas dapat dibagi menjadi tiga kelompok besar: mengawasi perilaku siswa, membuat interaksi sosial yang efektif dan produktif, dan mengatur lingkungan fisik kelas. Menurut (Juniarti, 2023), tujuan pengelolaan kelas adalah untuk memastikan bahwa setiap siswa dapat belajar dengan tenang, sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan cepat dan efektif. Penelitian ini dilakukan untuk mengoptimalkan pengelolaan kelas dalam meningkatkan motivasi dan kedisiplinan siswa

Pengelolaan kelas merupakan salah satu aspek penting dalam proses pendidikan yang bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, tertib, dan efektif. Di MIS Terpadu Muhammad Fahri Medan Tembung, upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran siswa terus dilakukan melalui berbagai strategi dan pendekatan pengelolaan kelas. Namun, tantangan dalam menciptakan lingkungan belajar yang optimal masih sering muncul, seperti disiplin siswa, keterlibatan siswa dalam pembelajaran, serta penggunaan metode pengajaran yang sesuai.

MIS Terpadu Muhammad Fahri Medan Tembung merupakan lembaga pendidikan yang memiliki visi untuk menghasilkan generasi yang berakhlak mulia, cerdas, dan berprestasi. Untuk mencapai visi tersebut, diperlukan manajemen kelas yang efektif, yang mampu mengakomodasi kebutuhan dan karakteristik siswa, serta mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Pengelolaan kelas yang baik tidak hanya melibatkan kontrol terhadap perilaku siswa, tetapi juga mencakup strategi pengajaran yang inovatif, interaksi yang positif antara guru dan siswa, serta penggunaan fasilitas dan sumber belajar yang memadai. Meskipun berbagai upaya telah dilakukan, kenyataannya masih terdapat beberapa masalah yang dihadapi oleh MIS Terpadu Muhammad Fahri Medan Tembung terkait pengelolaan kelas. Beberapa guru mengeluhkan tentang kurangnya keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar, sementara yang lain menghadapi kesulitan dalam menjaga disiplin kelas. Selain itu, variasi dalam kemampuan dan motivasi belajar siswa memerlukan pendekatan yang lebih fleksibel dan adaptif.

Masalah-masalah tersebut menunjukkan bahwa pengelolaan kelas di MIS Terpadu Muhammad Fahri Medan Tembung masih memerlukan perbaikan dan inovasi. Oleh karena itu, penelitian ini berusaha untuk mengidentifikasi dan menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pengelolaan kelas dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan pemahaman yang lebih mendalam

Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Belajar Siswa di MIS Terpadu Muhammad Fahri Medan Tembung

tentang dinamika kelas dan strategi pengelolaan yang efektif, diharapkan dapat ditemukan solusi praktis yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di MIS Terpadu Muhammad Fahri Medan Tembung.

Penelitian ini juga bertujuan untuk memberikan rekomendasi yang berbasis bukti untuk para pendidik di MIS Terpadu Muhammad Fahri Medan Tembung dalam rangka mengembangkan keterampilan manajemen kelas mereka. Dengan demikian, diharapkan bahwa pengelolaan kelas yang lebih baik akan berkontribusi pada peningkatan hasil belajar siswa, terciptanya lingkungan belajar yang lebih menyenangkan dan produktif, serta pencapaian tujuan pendidikan yang lebih optimal.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (field research) yaitu suatu penelitian yang dilakukan secara sistematis dengan mengangkat data yang ada dilapangan yang dilakukan di MIS Terpadu Muhammad Fahri, Medan Tembung. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif untuk mengetahui gambaran pengelolaan kelas dalam meningkatkan belajar siswa di Mis Terpadu Muhammad Fahri. Teknik pengumpulan data peneliti menggunakan obserbasi dan wawancara (Wahyuni, 2022b).

C. Hasil dan Pembahasan

1. Efektivitas Pengelolaan Kelas yang Diterapkan di MIS Terpadu Muhammad Fahri

Efektivitas pengelolaan kelas merupakan salah satu kunci utama dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan produktif. Di MIS Terpadu Muhammad Fahri Medan Tembung, pengelolaan kelas menjadi fokus penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran siswa. Pengelolaan kelas yang efektif mencakup berbagai aspek, mulai dari pengaturan fisik kelas, pengelolaan perilaku siswa, hingga penerapan metode pembelajaran yang inovatif. Dalam konteks ini, guru memainkan peran sentral sebagai pengelola kelas yang bertanggung jawab untuk menciptakan dan mempertahankan suasana belajar yang kondusif.

Untuk mengevaluasi efektivitas pengelolaan kelas di MIS Terpadu Muhammad Fahri, perlu dilakukan analisis terhadap berbagai indikator keberhasilan, seperti tingkat keterlibatan siswa, disiplin siswa, dan hasil belajar siswa. Pengelolaan kelas yang baik diharapkan mampu meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam kegiatan belajar mengajar, mengurangi masalah disiplin, dan pada akhirnya, meningkatkan prestasi akademik siswa. Bahwa, sebagaimana hasil wawancara bersama Ibu Ade Yusna selaku guru kelas V menjelaskan

Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Belajar Siswa di MIS Terpadu Muhammad Fahri Medan Tembung

“Pengelolaan kelas yang efektif sangat penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung. Beliau aktif menggunakan berbagai metode pembelajaran yang dapat menarik minat siswa dan memfasilitasi pemahaman konsep secara mendalam. Saya juga berfokus pada membangun hubungan empati dan kepercayaan dengan siswa, karena menurutnya hal ini menjadi fondasi utama dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar. Saya berupaya untuk menciptakan suasana kelas yang nyaman dan terbuka, di mana setiap siswa merasa didengar dan dihargai.”

Sejalan dengan pendapat Bapak Hanafi selaku Guru Kesiswaan (BK) di Mis Muhammad Fahri menjelaskan bahwa;

“Menurut saya dalam pengelolaan kelas kita perlu komunikasi yang terbuka antara guru, siswa, dan orang tua sangat mendukung dalam menjaga kualitas pendidikan. Bapak Hanafi berperan aktif dalam memfasilitasi interaksi positif antara sekolah dan keluarga, sehingga menciptakan kesinambungan yang harmonis dalam mendukung perkembangan akademik dan sosial siswa. Dia percaya bahwa dengan mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan di dalam dan di luar kelas, MIS Terpadu Muhammad Fahri dapat menghasilkan generasi yang berakhlak mulia dan berprestasi.”

Berdasarkan hasil wawancara diatas, maka peneliti menyimpulkan bahwa, efektivitas pengelolaan kelas di MIS Terpadu Muhammad Fahri dapat terwujud melalui kolaborasi yang erat antara semua pihak terkait, yang berfokus pada membangun lingkungan belajar yang inspiratif dan mendukung perkembangan holistik siswa.

Sebagaimana hasil penelitian (Saputri et al., 2024) menjelaskan bahwa efektivitas pengelolaan kelas dapat diterapkan untuk meminimalkan masalah gangguan kelas. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk memahami dan menguasai prinsip-prinsip pengelolaan kelas yang meliputi seluruh proses pengelolaan kelas, antara lain; kehangatan dan antusiasme sangat diperlukan dalam proses belajar mengajar. Guru bersikap hangat dan mudah didekati kepada siswa serta selalu menunjukkan semangat terhadap keberhasilan tugas dan kegiatan; tantangan penggunaan bahasa, perilaku, metode kerja, atau materi yang menantang meningkatkan semangat belajar siswa, sehingga kemungkinan terjadinya perilaku menyimpang lebih rendah; keanekaragaman penggunaan alat, media, dan alat bantu, gaya mengajar guru, dan cara interaksi guru-siswa mengurangi gangguan, dan keanekaragaman hal-hal di atas berkontribusi pada pengelolaan kelas yang efektif. Penguatan positif dan kesadaran guru untuk menghindari kesalahan yang dapat

Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Belajar Siswa di MIS Terpadu Muhammad Fahri Medan Tembung

mengganggu proses belajar mengajar dan menanamkan pengendalian diri adalah cara untuk mencapai fokus ini. Pengelolaan kelas ini bertujuan agar siswa menjadi lebih mampu untuk hidup sendiri (D et al., 2021)

2. Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Pengelolaan Kelas di MIS Terpadu Muhammad Fahri

Pengelolaan kelas di MIS Terpadu Muhammad Fahri merupakan elemen kritis dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran. Dalam konteks ini, faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan pengelolaan kelas tidak hanya mencakup kualitas guru dalam merancang pembelajaran yang efektif, tetapi juga melibatkan kerjasama yang erat antara guru, siswa, dan orang tua. Penggunaan teknologi yang terintegrasi, pendekatan pembelajaran yang diversifikasi, serta dukungan dari manajemen sekolah turut berperan penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan memperkuat interaksi positif di antara semua pihak terkait. Sebagaimana hasil wawancara bersama wakil kepala sekolah MIS Terpadu Muhammad Fahri Bapak Husaini bahwa ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan pengelolaan kelas di sebuah sekolah seperti MIS Terpadu Muhammad Fahri dapat mencakup:

- a. Kualitas Guru: Kemampuan guru dalam merancang pembelajaran yang efektif, memotivasi siswa, dan mengelola kelas dengan baik.
- b. Kerjasama antara Guru, Siswa, dan Orang Tua: Kolaborasi yang baik antara guru, siswa, dan orang tua dalam mendukung proses pembelajaran dan pengelolaan kelas.
- c. Penggunaan Teknologi: Integrasi teknologi dalam pembelajaran dan pengelolaan kelas untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas proses belajar mengajar.
- d. Pendekatan Pembelajaran yang Diversifikasi: Penggunaan berbagai metode dan strategi pembelajaran untuk mengakomodasi kebutuhan belajar yang beragam dari siswa.
- e. Dukungan Manajemen Sekolah: Dukungan dari pihak manajemen sekolah dalam menyediakan sumber daya dan lingkungan yang mendukung keberhasilan pengelolaan kelas.

D. Kesimpulan

Pengelolaan kelas yang efektif di MIS Terpadu Muhammad Fahri merupakan aspek krusial dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Hal ini mencakup pengaturan fisik kelas, manajemen perilaku siswa, dan penerapan metode pembelajaran inovatif. Peran sentral guru sebagai pengelola kelas tidak hanya mencakup aspek akademik, tetapi juga melibatkan pembangunan hubungan empati dengan siswa untuk meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses belajar mengajar. Kolaborasi erat antara guru, siswa, dan orang tua juga menjadi kunci

Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Belajar Siswa di MIS Terpadu Muhammad Fahri Medan Tembung

dalam meningkatkan efektivitas pengelolaan kelas, dengan dukungan teknologi yang memfasilitasi komunikasi dan pembelajaran yang lebih dinamis.

Faktor-faktor ini, seperti kualitas guru, kerjasama antara stakeholder pendidikan, integrasi teknologi, diversifikasi pendekatan pembelajaran, dan dukungan manajemen sekolah, menjadi penopang utama dalam menciptakan lingkungan belajar yang inspiratif di MIS Terpadu Muhammad Fahri. Dengan memanfaatkan strategi ini secara holistik, sekolah dapat tidak hanya mengatasi tantangan dalam pengelolaan kelas, tetapi juga meningkatkan hasil belajar siswa serta mendukung perkembangan mereka secara keseluruhan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arent, E., Nasution, Thesalonika, E., Azis, F., Shofiyah, S., Jakob, J. C., Amzana, N., Trisnawati, S. N. I., Alam, S., Santoso, R., & Marlana, R. (2023). *Perencanaan Pendidikan*. CV. Tahta Media Group.
- Arifin, A., & Zainal, Z. (2018). *Evaluasi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Azman, Z. (2020). Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran. *Edification Journal*, 2(2), 51–64. <https://doi.org/10.37092/ej.v1i2.136>
- D, D., Khasanah, M., & Putri, A. M. (2021). Penguatan Literasi, Numerasi, Dan Adaptasi Teknologi Pada Pembelajaran Di Sekolah (Sebuah Upaya Menghadapi Era Digital dan Disrupsi). *Jurnal Eksponen*, 11(2), 25–35. <https://doi.org/10.47637/eksponen.v11i2.381>
- Hamdi, A. (2023). Strategi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa. *AKTUALITA: Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan*, 13(1), 22–36.
- Juniarti, C. E. (2023). Pentingnya Komunikasi Efektif Dalam Pengelolaan Kelas Yang Sukses. <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/xg6sn>
- Rizkia, N. P., Lita, L., & Sembiring, A. (2024). Upaya Meningkatkan Disiplin Positif Melalui Pembelajaran PPKN Materi Konstitusi dan Norma di Masyarakat Kelas 4 SDN 36/1 Kilangan. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 249–261.
- Saputri, R. E., Istiqomah, I., & Yunita, R. (2024). Strategi Guru Dalam Mengelola Kelas Yang Efektif Dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa. *Cendekia Pendidikan*, 3(7), 36–44.
- Wahyuni, N. (2022a). Mengembangkan Keterampilan Dasar Mengajar Guru pada Sekolah Dasar di Kelas Rendah. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 6(4), 430–439. <https://doi.org/10.24114/jgk.v6i4.37125>
- Wahyuni, N. (2022b). Meningkatkan Solidaritas Siswa Dengan Media Permainan Tradisional Metode Bermain di Kelas Rendah. *Edumaniora: Journal of Education and Humanities*, 2(1), 47–50.
- Wahyuni, N., Misykah, Z., & Panggabean, D. S. (2022). Teacher'S Strategies in Teaching Slow Learner Students at Elementary School. *Jurnal Scientia*, 11(1), 639–643.

**Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Belajar Siswa di MIS Terpadu Muhammad Fahri
Medan Tembung**

- Wahyuni, N., Widyastika, D., Sitorus, R. H., & Rambe, A. (2023). The Influence of Innovation on Class Management Competence With the Application of the Promblem Based Learning (PBL) Model. *Jurnal Scientia*, 12(03), 3493–3498.
- Yahya, R. N. (2023). Analisis Prosedur dan Rancangan Pengelolaan Kelas dalam Menciptakan Lingkungan Belajar yang Efektif. *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, 2(2), 324–332.