

PODCAST CERITA CILIK SEBAGAI MEDIA Penguatan Keterampilan Menyimak Siswa Rumah Baca Pelita Bangsa Paneitongah

Mei Saragih¹, Karina Kezia², Candi Situmorang³, Cristian Sinaga⁴,
Radode Kristianto Simarmata⁵

Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Meikristinasaragih1@gmail.com¹,

Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, karinakeziaa17@gmail.com²,

Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, situmorangcandiferonika@gmail.com³,

Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, cristiansinaga81@gmail.com⁴,

Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, radodesimarmatao@gmail.com⁵

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa melalui media podcast cerita cilik di Rumah Baca Pelita Bangsa Paneitongah. Penelitian dilakukan dengan metode tindakan kelas satu siklus yang melibatkan 30 siswa kelas IV. Kegiatan meliputi pretest, menyimak video dongeng, diskusi podcast, dan posttest. Hasil menunjukkan peningkatan nilai rata-rata dari 85,5 menjadi 94, dengan seluruh siswa mencapai ketuntasan. Media podcast terbukti efektif, menyenangkan, dan mampu meningkatkan partisipasi serta fokus siswa dalam pembelajaran menyimak.

.Kata kunci: Podcast, menyimak, siswa, cerita cilik

ABSTRACT

This study aims to improve students' listening skills through children's story podcasts at Rumah Baca Pelita Bangsa Paneitongah. The research used a one-cycle classroom action research method involving 30 fourth-grade students. Activities included a pretest, watching a story video, podcast discussion, and post test. Results showed an increase in the average score from 85.5 to 94, with all students reaching the minimum mastery criteria. The podcast media proved to be effective, enjoyable, and able to enhance students' focus and participation in listening activities.

Keywords: Podcast, listening skill, student, children's story

A. Pendahuluan

Keterampilan menyimak merupakan salah satu kemampuan dasar dalam pembelajaran bahasa yang sangat penting untuk dikuasai oleh siswa sekolah dasar.

Podcast Cerita Cilik Sebagai Media Penguatan Keterampilan Menyimak Siswa Rumah Baca Pelita Bangsa Paneitongah

Menyimak bukan hanya aktivitas mendengar secara pasif, melainkan proses aktif yang melibatkan perhatian, pemahaman, interpretasi, dan penilaian terhadap informasi yang disampaikan secara lisan (Martoredjo, 2014; Harahap, 2025). Dengan begitu seorang siswa pada tingkat sekolah dasar harus dapat meningkatkan kemampuannya untuk menyimak.

Dalam kurikulum pendidikan dasar, kita juga dapat melihat kemampuan menyimak menjadi pondasi awal sebelum kemampuan berbahasa lainnya seperti berbicara, membaca, dan menulis dapat berkembang secara optimal. Oleh sebab itu, kemampuan menyimak yang baik sangat menentukan keberhasilan siswa dalam mengikuti pelajaran, memahami isi cerita, dan menyampaikan kembali informasi dengan tepat (Lail, dkk, 2025). Namun, dalam kenyataannya, keterampilan menyimak siswa masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari kurangnya perhatian saat guru bercerita, ketidaktelitian dalam menjawab pertanyaan setelah menyimak, dan terbatasnya kemampuan siswa untuk mengungkapkan kembali isi cerita yang telah mereka dengarkan. Salah satu penyebabnya adalah metode pembelajaran menyimak yang masih bersifat konvensional dan tidak menarik minat siswa. Guru cenderung menggunakan metode ceramah atau membacakan teks secara langsung tanpa melibatkan media yang dapat merangsang minat dan fokus siswa. Akibatnya, siswa cenderung cepat bosan dan tidak fokus selama proses menyimak (Safarina, dkk, 2020).

Perkembangan teknologi memberikan peluang besar dalam dunia pendidikan, salah satunya dengan hadirnya media pembelajaran berbasis audio seperti podcast. Podcast adalah rekaman suara yang bisa diakses kapan saja, dan saat ini sudah mulai banyak dimanfaatkan dalam dunia pendidikan, termasuk dalam pembelajaran menyimak. Dengan suara narasi yang jelas, intonasi yang menarik, dan isi cerita yang relevan, podcast dapat menjadi alternatif media menyimak yang efektif, menyenangkan, dan menyesuaikan dengan gaya belajar siswa abad 21 (Latifah, 2023; Yusuf, 2025). Apalagi untuk siswa sekolah dasar, cerita bergambar atau dongeng yang dikombinasikan dengan media suara seperti podcast dapat mempermudah pemahaman dan meningkatkan daya imajinasi mereka (Rizkia, dkk, 2024).

Menurut Nurfadhilah (2021), podcast efektif digunakan dalam pembelajaran menyimak karena dapat diakses kapan saja dan memberikan suasana belajar yang menyenangkan. Selain itu, Sardiman (2012:76) menyebutkan bahwa minat belajar siswa akan muncul jika guru mampu menggunakan metode dan media yang sesuai dengan karakteristik siswa. Media podcast cerita cilik memenuhi aspek tersebut karena memadukan cerita yang dekat dengan kehidupan siswa, suara narator yang ekspresif, dan teknologi yang familiar bagi generasi sekarang.

Podcast Cerita Cilik Sebagai Media Penguatan Keterampilan Menyimak Siswa Rumah Baca Pelita Bangsa Paneitongah

B. Metode Penelitian

Metode penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa melalui penggunaan media podcast cerita cilik. Populasi dalam penelitian ini adalah 30 siswa dan sampelnya adalah seluruh populasinya, pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan mengukur peningkatan hasil belajar siswa melalui pretest ke posttest.

Hasil tes akhir siklus diperiksa dan diberi skor. Siswa yang memperoleh nilai >75 dinyatakan tuntas belajar karena KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan adalah 75. Sedangkan ketuntasan klasikal dapat diketahui dengan menggunakan rumus:

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{\text{Jumlah Siswa yang Tuntas}}{\text{Jumlah Skor Seluruhnya}} \times 100\%$$

C. Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan pelaksanaan tindakan selama 1 siklus yang dilakukan, diperoleh data bahwa keterampilan menyimak siswa mengalami peningkatan. Peningkatan kemampuan menyimak siswa diketahui dengan menggunakan media podcast cerita cilik. Hasil penelitian terhadap penerapan media podcast cerita cilik dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Data Perhitungan Nilai Kondisi Awal (Pretest)

No	Nama	L/P	Nilai	Kriteria
1	Zakia Ashifa	P	100	Tuntas
2	Ibnu Habibi	L	100	Tuntas
3	Nur Indah Medifa	P	100	Tuntas
4	Naura Salsabila	P	100	Tuntas
5	Dita Sinaga	P	100	Tuntas
6	Jesan Siahaan	P	100	Tuntas
7	Chyntiara Siburian	P	100	Tuntas
8	Syeril Sitanggung	P	100	Tuntas
9	Filza Azka	P	100	Tuntas
10	Sayla Tarigan	P	100	Tuntas
11	Selin Simanjuntak	P	95	Tuntas
12	Calvin Siburian	L	95	Tuntas
13	Kayla Minanto	P	95	Tuntas
14	Randy	L	95	Tuntas
15	Venny Siregar	P	95	Tuntas
16	Sarah Cindy	P	85	Tuntas
17	Winda	P	80	Tuntas
18	Fajra Nada	P	80	Tuntas

**Podcast Cerita Cilik Sebagai Media Penguatan Keterampilan Menyimak Siswa
Rumah Baca Pelita Bangsa Paneitongah**

19	Yohana	P	80	Tuntas
20	GhaisaniNainggolan	P	80	Tuntas
21	Dinka	L	75	Tuntas
22	Palen	L	75	Tuntas
23	Kanja Sipayung	P	70	Tidak Tuntas
24	Syafa Catryna	P	70	Tidak Tuntas
25	Timoti	L	70	Tidak Tuntas
26	Yosua Ambarita	L	65	Tidak Tuntas
27	Regeta Siregar	P	65	Tidak Tuntas
28	Rere Sianipar	P	65	Tidak Tuntas
29	Doni Hutapea	L	65	Tidak Tuntas
30	Gomgom Damanik	L	65	Tidak Tuntas
	Total		2565	
	Rata-rata		85,5	

**Tabel 2.
Nilai Hasil Kondisi Awal Siswa (Pretest)**

Kondisi Awal Siswa (Pretest)			
Ketuntasan Belajar		Nilai	
Tuntas	Tidak Tuntas	Tertinggi	Terendah
22	8	100	65

Berdasarkan tabel diatas maka diketahui bahwa sebanyak 8 siswa tidak tuntas dan sebanyak 22 siswa tuntas dengan ketuntasan belajar sebesar 85.5%.

Deskripsi Kondisi Awal (Pretest)

Hasil pengamatan aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran menyimak pada kondisi awal dapat dideskripsikan bahwa masih banyak siswa yang melakukan kebiasaan-kebiasaan menyimak yang salah sehingga sangat menghambat pemahaman terhadap isi bacaan. Mereka tampak kurang memanfaatkan waktu dengan baik terbukti masih banyak siswa yang tidak segera melakukan kegiatan menyimak.

**Tabel 3.
Data Perhitungan Nilai Siklus 1 (Posttest)**

No	Nama	L/P	Nilai	Kriteria
1	Zakia Ashifa	P	90	Tuntas
2	Ibnu Habibi	L	100	Tuntas
3	Nur Indah Medifa	P	90	Tuntas
4	Naura Salsabila	P	95	Tuntas
5	Dita Sinaga	P	80	Tuntas

**Podcast Cerita Cilik Sebagai Media Penguatan Keterampilan Menyimak Siswa
Rumah Baca Pelita Bangsa Paneitongah**

6	Jesan Siahaan	P	100	Tuntas
7	Chyntiara Siburian	P	90	Tuntas
8	Syeril Sitanggung	P	90	Tuntas
9	Filza Azka	P	90	Tuntas
10	Sayla Tarigan	P	85	Tuntas
11	Selin Simanjuntak	P	100	Tuntas
12	Calvin Siburian	L	90	Tuntas
13	Kayla Minanto	P	90	Tuntas
14	Randy	L	90	Tuntas
15	Venny Siregar	P	90	Tuntas
16	Sarah Cindy	P	90	Tuntas
17	Winda	P	90	Tuntas
18	Fajra Nada	P	95	Tuntas
19	Yohana	P	100	Tuntas
20	GhaisaniNainggolan	P	95	Tuntas
21	Dinka	L	100	Tuntas
22	Palen	L	90	Tuntas
23	Kanja Sipayung	P	100	Tuntas
24	Syafa Catryna	P	100	Tuntas
25	Timoti	L	95	Tuntas
26	Yosua Ambarita	L	100	Tuntas
27	Regeta Siregar	P	100	Tuntas
28	Rere Sianipar	P	100	Tuntas
29	Doni Hutapea	L	100	Tuntas
30	Gomgom Damanik	L	95	Tuntas
	Total		2820	
	Rata-rata		94	

Tabel 4
Nilai Hasil Siklus 1 (Posttest)

Nilai Hasil Siklus 1 (Posttest)			
Ketuntasan Belajar		Nilai	
Tuntas	Tidak Tuntas	Tertinggi	Terendah
30	0	100	80

Berdasarkan tabel diatas maka diketahui bahwa sebanyak 30 siswa dinyatakan tuntas dan 0 tidak tuntas, dengan ketuntasan belajar sebesar 94%.

Podcast Cerita Cilik Sebagai Media Penguatan Keterampilan Menyimak Siswa Rumah Baca Pelita Bangsa Paneitongah

Deskripsi Siklus I

Pada siklus I dapat dideskripsikan sebagai berikut:

Perencanaan (Planning)

Adapun kegiatan dalam tahap Penelitian ini meliputi:

- a. Menetapkan tanggal pelaksanaan yaitu tanggal 19 Juni 2025
- b. Menetapkan materi pelajaran yaitu Menyimak Dongeng “Monyet dan kura-kura”.
- c. Menentukan tujuan tindakan, yaitu meningkatkan keterampilan menyimak siswa.
- d. Menyusun instrumen pretest dan posttest untuk mengukur kemampuan menyimak siswa.
- e. Menyiapkan media pembelajaran berupa video dongeng anak berjudul “Monyet dan Kura-kura”.
- f. Menyiapkan alat pendukung podcast seperti alat perekam suara, laptop, serta teks panduan diskusi.

Pelaksanaan

Adapun kegiatan dalam tahap penelitian ini meliputi:

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Pembukaan seperti sapaan, bernyanyi, dan berdoa
2. Pemberian motivasi
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti (30 menit)

1. Memberikan lembaran Pretest kepada siswa
2. Menjelaskan pengertian Dongeng
3. Memberi contoh dongeng berupa vidio animasi “Monyet dan kura-kura”.
4. Melakukan Podcast seputar cerita dongeng “Monyet dan kura-kura”
5. Memberikan lembaran posttest kepada siswa untuk melihat peningkatan menyimak siswa.
6. Siswa mengerjakan posttest dengan arahan dari peneliti

Podcast Cerita Cilik Sebagai Media Penguatan Keterampilan Menyimak Siswa Rumah Baca Pelita Bangsa Paneitongah

C. Kegiatan Akhir

1. Siswa mengumpulkan posttest kepada peneliti
2. Peneliti melakukan ice breaking dan games
3. Berdoa sebelum pulang
4. Foto bersama

Tabel 5
Perbandingan Hasil Penelitian Keterampilan Menyimak Siswa Menggunakan Media Podcast Cerita Cilik

Kondisi Awal (Pretest)	Siklus 1 (Posttest)
85,5%	94%
Baik	Sangat Baik

Berdasarkan tabel diatas dapat dideskripsikan bahwa hasil kemampuan menyimak cerita cilik melalui podcast siswa pada kondisi awal dan siklus I mengalami peningkatan. Pada kondisi awal dapat diketahui bahwa secara individual terdapat 8 siswa yang mendapatkan nilai <75 sedangkan siswa yang mendapatkan nilai >75 sebanyak 22 siswa. Rata-rata Pretest terdapat sebesar 85,5. Pada Siklus I (posttest) dapat diketahui bahwa secara individual terdapat 0 siswa yang mendapatkan nilai <75, dan 30 siswa yang mendapatkan nilai >75, rata-rata Posttest terdapat sebesar 94.

Hasil Tes Kemampuan Menyimak Cerita Cilik Melalui Podcast menunjukkan adanya peningkatan dari kondisi awal ke Siklus I. Ini menunjukkan bahwa Media podcast efektif dalam pembelajaran menyimak siswa. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan nilai kriteria ketuntasan minimal 75.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di Rumah Baca Pelita Bangsa Paneitongah, dapat disimpulkan bahwa penggunaan podcast cerita cilik sebagai media pembelajaran terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa. Media podcast yang dikombinasikan dengan pemutaran video cerita dan kegiatan diskusi mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, interaktif dan partisipatif.

Hal ini ditunjukkan oleh adanya peningkatan hasil belajar dari nilai rata-rata sebesar 85,5 menjadi 94 pada posttest. Selain itu, jumlah siswa yang mencapai ketuntasan juga meningkat dari 22 siswa pada pretes menjadi 30 siswa pada posttest.

**Podcast Cerita Cilik Sebagai Media Penguatan Keterampilan Menyimak Siswa
Rumah Baca Pelita Bangsa Paneitongah**

DAFTAR PUSTAKA

- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. New York: Longmans, Green and Co.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hidayatullah, R., & Lestari, A. (2020). *Efektivitas Penggunaan Podcast sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Lail, N., Anggraeni, I., Irmawan, M., Agustina, S., & Ertinawati, Y. (2025). Keberhasilan Menyimak Teks Prosedur pada Siswa SMP Kelas 7: Simulasi Pembelajaran dengan Mahasiswa Kelas C Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Angkatan 2024 Universitas Siliwangi. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(2), 7. <https://doi.org/10.47134/jpbsi.v1i2.1590>.
- Latifah, D. N. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa Untuk Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar. *Learning : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 68-75. <https://doi.org/10.51878/learning.v3i1.2067>
- Martoredjo, N. T. (2014). Keterampilan Mendengarkan Secara Aktif dalam Komunikasi Interpersonal. *Humaniora*, 5(1), 501–509. <https://doi.org/10.21512/humaniora.v5i1.3067>.
- Nasution, A. (2020). *Meningkatkan Minat dan Keaktifan Belajar Siswa melalui Media Audiovisual Interaktif*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Nur Halijah Harahap, Chandra, & Inggria Kharisma. (2025). Analisis Kemampuan Menyimak Dengan Teks Aural Kelas 3 (Tiga) SD (Sekolah Dasar) Di Kecamatan Simpang Kanan. *Jurnal Psikososial Dan Pendidikan*, 1(2), 659–667. Retrieved from <https://publisherqu.com/index.php/psikosopen/article/view/2597>.
- Nurfadhilah. (2021). *Penggunaan Media Podcast dalam Meningkatkan Kemampuan Menyimak Siswa Kelas V SD Negeri 06 Guguk Randah*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*.
- Rizkia, A., Hidayatullah, vMuhamad F., & Raju, S. (2024). The use of audiobooks as an alternative language learning in elementary school. *Hipkin Journal of Educational Research*, 1(1), 101-112. <https://doi.org/10.64014/hipkin-jer.v1i1.10a>.
- Safarina, R., Sihaloho, F. A. S., & Lubis, R. H. H. (2020). The Influence Of Image Stimulation Media On Students' Reading Ability In Class II Of State 105286 Tandam Hilir I Primary School. *REKOGNISI : Jurnal Pendidikan Dan Kependidikan (E-ISSN 2599-2260)*, 5(1), 29–38. Retrieved from <https://jurnal.unusu.ac.id/index.php/rekognisi/article/view/132>.
- Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

**Podcast Cerita Cilik Sebagai Media Penguatan Keterampilan Menyimak Siswa
Rumah Baca Pelita Bangsa Paneitongah**

- Wijayanti, R. (2022). *Penggunaan Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Menyimak di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra.
- Yusuf, M. (2025). Flipped Classroom: Revolusi Pengajaran dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa. *Academicus: Journal of Teaching and Learning*, 4(1), 27–44. <https://doi.org/10.59373/academicus.v4i1.80>.